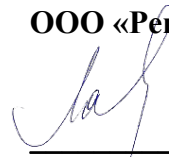


ООО «РЕГИОН»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Регион»



Р.В. Латыпов

1 сентября 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональная переподготовка
«МЕТОДИСТ-ИНСТРУКТОР СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ»

Документ: диплом о профессиональной переподготовке

Объем программы: 340 ак.ч.

Уфа, 2025

«МЕТОДИСТ-ИНСТРУКТОР СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ»

Для кого предназначена программа: курс рассчитан как на учителей и педагогов, работающих с детьми, так и на специалистов, предоставляющих дополнительные образовательные услуги в спортивных школах.

Методическая деятельность спортивных школ – целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала методиста-инструктора, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Окончив обучение, вы сможете работать инструктором-методистом спортивной школы, инструктором по спорту, методистом:

- в ДЮСШ, СДЮШОР, федеральных и региональных центрах спортивной подготовки;
- в частных спортивных клубах различного профиля;
- в фитнес-индустрии;
- в физкультурно-образовательных организациях, курирующих дополнительное образование детей по физической культуре и спорту.

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- Профессиональный стандарт 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н

Цель курса	формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, образования для приобретения квалификации «Инструктор-методист спортивной школы».
Обязательное условие	наличие опыта методической работы в сфере дополнительного или основного образования или наличие педагогического образования
Задачи курса:	– проанализировать сущность и особенности методической деятельности; – изучить сущность и особенности методической деятельности; – рассмотреть основные средства и формы методической помощи; – изучить компетентность и профессионализм методиста; – ознакомиться с формированием готовности педагога к инновационной деятельности в системе методической работы; – рассмотреть основные аспекты методической деятельности в системе дополнительного образования взрослых.
Результат прохождения курса	Специалисты, прошедшие обучение, должны знать: - основы методической деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых; - принципы методической работы; - задачи, стоящие перед методистом; - основные методологические подходы; - модели методической службы. уметь:

	- классифицировать направленность ДО; - применять основные средства и формы методической помощи. Вы получите навыки: – планировать и реализовывать учебно-тренировочный процесс с учетом характерных возрастных и индивидуальных особенностей юных спортсменов, различных типологических и морфофункциональных признаков, влияющих на становление спортивного мастерства; – эффективно планировать и осуществлять работу с родителями воспитанников спортивных школ; – осуществить педагогический контроль и анализ учебно-тренировочных занятий в спортивной школе; – разрабатывать оперативные и перспективные программы развития спортивной школы.
Требования к образованию слушателей:	Среднее-специальное и (или) высшее педагогическое образование или опыт работы в сфере методического обеспечения образовательной деятельности
Количество часов	340
Квалификация по диплому	«Методист-инструктор спортивной школы»

Физическая культура и спорт является неотъемлемой частью культуры общества, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. Физическое воспитание в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Методическая деятельность в спортивных школах – целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Методическая работа – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов. Ее основа – достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт и анализ происходящих педагогических процессов. Деятельность педагога дополнительного образования, методиста, руководителя образовательного учреждения немыслима без методического обеспечения.

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

Инновации в образовании могут быть *методом, методикой, педагогическим средством, программой, технологий и так далее*. Часто под новшеством понимают определенный процесс, целенаправленное прогрессивное изменение. Реже новшеством называют само средство, при введении которого система начинает изменяться. Обобщая все вышеизложенное, можно отметить, что педагогическая инновация – это изменения, направленные на улучшение и развитие систем воспитания и образования.

Организация спортивно-ориентированного физического воспитания открывает огромные перспективы освоения ценностей физического и спортивного воспитания в условиях массовой физической подготовки подрастающего поколения.

Инструктора-методисты ведут организационную работу в образовательных и физкультурно-спортивных учреждениях. В функции специалистов входит:

- планирование и организация занятий по разработанным программам;
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- организация спортивного отдыха занимающихся;
- руководство процессом набора в секции;
- составление расписания тренировок.

Чтобы стать инструктором-методистом, необходим стаж работы в качестве спортсмена, тренера-преподавателя или инструктора по физкультуре. Для работы с детьми дошкольного и школьного возраста необходимо регулярно повышать квалификацию.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ «МЕТОДИСТ-ИНСТРУКТОР СПОРТИВНОЙ
ШКОЛЫ» (340 ч)**

Вид учебной работы	Вид занятия	Количество часов	Форма обучения
МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА		40	Дистанционная
1.1. Понятие и функции современной системы образования. Законодательство РФ в сфере образования.	Лекция	16	Дистанционная
1.2. Физическая культура и спорт в системе образования	Лекция	4	Дистанционная
1.3. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	Лекция	6	Дистанционная
1.4. Характеристика участников образовательного процесса	Лекция	8	Дистанционная
1.5. Управление в сфере развития спортивной отрасли: основные элементы и функции	Лекция	6	Дистанционная
МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ		16	Дистанционная
2.1. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы	Лекция	8	Дистанционная
2.2. Основные понятия предмета «Физическая культура»	Лекция	4	Дистанционная
2.3. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура»	Лекция	4	Дистанционная
МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»		44	Дистанционная
3.1. Методика урока физической культуры	Лекция	16	Дистанционная
3.2. Современные образовательные методики технологии в физическом воспитании	Лекция	20	Дистанционная
3.3. Современные методы преподавания физической культуры	Презентация 1	8	Дистанционная
МОДУЛЬ 4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ		14	Дистанционная
4.1. Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования	Лекция	2	Дистанционная

4.2. Методическая служба учреждений дополнительного образования в сфере спорта	Лекция	4	Дистанционная
4.3. Основные средства и формы методической помощи	Лекция	4	Дистанционная
4.4. Компетентность и профессионализм методиста	Лекция	2	Дистанционная
4.5. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в системе методической работы	Лекция	2	Дистанционная
МОДУЛЬ 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ		16	Дистанционная
5.1. Андрогогика	Лекция	4	Дистанционная
5.2. Принципы обучения взрослых и их практическое применение	Лекция	6	Дистанционная
5.3. Методические рекомендации по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	Презентация	6	Дистанционная
МОДУЛЬ 6. ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»		50	Дистанционная
6.1. Понятие и функции адаптивной физической культуры	Лекция	14	Дистанционная
6.2. Адаптивный спорт	Лекция	14	Дистанционная
6.3. Принципы классификации в адаптивном спорте	Лекция	10	Дистанционная
6.4. Основные направления адаптивного спорта	Лекция	2	Дистанционная
6.5. Модель соревновательной деятельности в адаптивном спорте	Лекция	2	Дистанционная
6.6. Специфика тренировочного процесса лиц с ограниченными возможностями	Лекция	2	Дистанционная
6.7. Особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта	Лекция	4	Дистанционная
6.8. Методы обучения двигательным действиям	Презентация 3	2	Дистанционная
МОДУЛЬ 7. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА		40	Дистанционная
7.1. Циклы тренировочных занятий	Лекция	4	Дистанционная
7.2. Планирование учебно-тренировочного процесса	Лекция	10	Дистанционная
7.3. Организация учебно-тренировочного процесса	Лекция	10	Дистанционная
7.4. Организация, проведение и судейство спортивных мероприятий	Лекция	16	Дистанционная
МОДУЛЬ 8. ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА		84	Дистанционная

8.1.Методологические основы спортивной психологии	Лекция	20	Дистанционная
8.2. Спортивная психофизиология	Лекция	10	Дистанционная
8.3. Практическая психология и её применение в спорте	Лекция	32	Дистанционная
8.4. Психология спортивной травмы	Лекция	10	Дистанционная
8.5. Спортивная физиология	Лекция	10	
8.6. Психология спортивной травмы	Презентация 4	2	Дистанционная
МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ИХ ВИДЫ		12	Дистанционная
9.1. Здоровьесберегающие технологии	Лекция	4	Дистанционная
9.2. Методы, используемые при реализации здоровьесберегающих технологий	Лекция	4	Дистанционная
9.3. Здоровьесбережение и проблемы учебно-педагогического взаимодействия	Лекция	4	Дистанционная
МОДУЛЬ 10. ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТЕ		22	Дистанционная
10.1. Инновации в спортивном образовании	Лекция	4	Дистанционная
10.2. Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	Лекция	4	Дистанционная
10.3. INSIDETRACKER как инновационная технология разработки комплексных индивидуализированных двигательных и нутритивных стратегий в спорте	Лекция	4	Дистанционная
10.4. Методические рекомендации по внедрению инновационных образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре	Лекция	6	Дистанционная
10.5. Инновационные технологии в ФКиС	Презентация 5	4	Дистанционная
ИТОГОВЫЙ ТЕСТ	Тест	2	Дистанционная
		340	

ТЕМЫ КУРСА

Модуль 1. Нормативно-правовые основы педагогики физической культуры и спорта: Понятие и функции современной системы образования. Законодательство РФ в сфере образования: Понятие и функции современной системы образования. Законодательство РФ в сфере образования. Уровни образования в России. Главные цели образования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Физическая культура и спорт в системе образования. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. Характеристика участников образовательного процесса. Управление в сфере развития спортивной отрасли: основные элементы и функции

Модуль 2. Педагогика физической культуры и спорта. Основы преподавания физической культуры: Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета. Цель и задачи Концепции. Основные направления реализации. Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета. Обновление учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения. Развитие

информационных ресурсов. Повышение кадрового потенциала. Формирование у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и использованию навыков здорового образа жизни. Реализация Концепции. Основные понятия предмета «Физическая культура». Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».

Модуль 3. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»: Методика урока физической культуры. Структура урока и характеристика его частей. Постановка задач. Методы организации деятельности занимающихся на уроке. Дозирование физических нагрузок на уроке. Чек-лист преподавателя физкультуры: что нужно проверить, подготовить и знать. Схема анализа урока. Современные образовательные методики технологии в физическом воспитании. Форма построения занятия.

Модуль 4. Методическая деятельность в системе дополнительного образования детей. Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования. Методологические подходы. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования. Методическое обеспечение. Методическая служба учреждений дополнительного образования. Модели методических служб. Направленность ДО. Основные средства и формы методической помощи. Методическое обучение. Обобщение педагогического опыта. Компетентность и профессионализм методиста ДО. Позиции методиста как специалиста. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в системе методической работы.

Модуль 5. Методическая деятельность в системе дополнительного образования взрослых. Андрогики. Принципы обучения взрослых и их практическое применение. Как использовать мотивацию учеников при разработке курса. Как использовать опыт при разработке курса. Как использовать ориентацию на применение знаний при разработке курса. Модель Дэвида Колба.

Модуль 6. Педагогика физической культуры и спорта. Основы преподавания физической культуры: Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета. Цель и задачи Концепции. Основные направления реализации. Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета. Обновление учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения. Развитие информационных ресурсов. Повышение кадрового потенциала. Формирование у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и использованию навыков здорового образа жизни. Реализация Концепции. Основные понятия предмета «Физическая культура». Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».

Модуль 7. Планирование и организация учебно-тренировочного процесса. Циклы тренировочных занятий. Планирование учебно-тренировочного процесса. Организация учебно-тренировочного процесса. Организация, проведение и судейство спортивных мероприятий.

Модуль 8. Психология физической культуры и спорта: Методологические основы спортивной психологии. История развития спортивной психологии. Психоаналитическая теория и ее использование в спортивной психологии. Техники защиты. Бихевиоральная теория и ее использование в спортивной психологии. Модель Э. Торндайка (Поведение кошки). Как могут появляться новые реакции. Компоненты оперантного научения. Когнитивная теория и ее использование в спортивной психологии. Наказание. Поощрение. Культурно-историческая теория и теория деятельности в спортивной психологии. Спортивная психофизиология. Методы исследования периферической нервной системы. Методы исследования ЦНС. Психофизиологическая диагностика в спорте. Диагностика индивидуальных особенностей спортсмена. Функциональная межполушарная асимметрия

и спорт. Диагностика функционального состояния. Методы воздействия в спортивной психофизиологии. Практическая психология и её применение в спорте. Психология индивидуальности. Темперамент. Характер. Подсчет результатов. Мышление. Виды и механизмы. Внимание. Память. Речь. Эмоции. Психические состояния спортсменов: направленность, мотивация, самоактуализация; самосознание и самооценка. Направленность, мотивация, самоактуализация. Самосознание и самооценка. Пятнадцать шагов к уверенности в себе. Рефлексия. Развитие индивидуальности. Творческие способности. Социально-психологическая структура группы. Психология спортивной травмы. Влияние психологических факторов на переживание травмы. Модели психологической реакции на спортивную травму. Интегрированная модель психологической реакции на травму. Стратегии совладания со спортивной травмой.

Модуль 9. Технологии здоровьесбережения и их виды. Здоровьесберегающие технологии. Методы, используемые при реализации здоровьесберегающих технологий. Здоровьесбережение и проблемы учебно-педагогического взаимодействия.

Модуль 10. Инновации в сфере физической культуре и спорте. Инновации в спортивном образовании. Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта. INSIDETRACKER как инновационная технология разработки комплексных индивидуализированных двигательных и нутритивных стратегий в спорте. Методические рекомендации по внедрению инновационных образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре. Инновационные технологии в ФКиС.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)
3. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2024)
4. Приказ Минтруда России от 24.12.2020 N 952н (ред. от 30.08.2023) «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.01.2021 N 62203).
5. Профессиональный стандарт 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н
6. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие. – М.: АПКИППРО, 2021.
7. Евсеева О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 384 с.
8. Рипа М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453942>
9. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва: Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69850>
10. Синельникова Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 120 с.: табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136>
11. Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/mietodichieskaia_dieiatiel_nost_i_ieio_spietsifika_v_s_istiemie_dopolnitel_nogho
12. Методика организации деятельности учащихся на уроках физической культуры [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://kardjin.aln.eduru.ru/media/2019/02/12/1273170560/Metodika_organizacii_deyatel_nosti_uchas_na_urokax_fizicheskoy_kul_tury.pdf
13. Методы, формы и средства организации деятельности учащихся на уроках физической культуры [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/metodiformi-i-sredstva-organizacii-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-fizicheskoy-kulturi-3627542.html>
14. Современные методы преподавания физической культуры [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-metody-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury>
15. Фомина А. Б. Учреждение дополнительного образования: Инновационная социально-педагогическая модель: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во ЦСП РАО, 2020.